

**Отчет**  
**по результатам самообследования детского сада №16 «Туллукчаан» -**  
**филиала АН ДОО «Алмазик»**  
**за 2019 год**



## 1. Общие сведения

Детский сад № 16 «Туллукчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **лицензии** № 0356 от 20.10.14 г. (Приложение к лицензии № 9), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

Юридический адрес: РС (Я) г. Мирный, ул. Ленина д.14 корпус «А».

Фактический адрес: РС (Я) Мирнинский р-н, с. Арылах, ул. Центральная, д. 51 «А».

Телефон: 8 (411) 36 - 9- 66- 23, электронная почта: [almazik.arylakh@mail.ru](mailto:almazik.arylakh@mail.ru).

Учредители: Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО) и МО «Мирнинский р-н»

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» имеется страничка, где предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности детского сада [http:// www.almazik.org](http://www.almazik.org)

Режим работы детского сада – с 7 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин. (11 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

В 2019 году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста: 1.5-3 года – 1 группа ( 21воспитанника);
- младшая группа: 3-4 года –1группа (26 воспитанников);
- средняя группа: 4-5 лет – 1 группа (24 воспитанников);
- старшая группа: 5-6 лет – 1 группа (19 воспитанников);
- подготовительная к школе группа: 6-8 лет 1 группа (19 воспитанника).

Общая численность воспитанников составляет 109 человек. Мальчиков 63 чел. (58%) и девочек 46 чел. (42 %). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## 2. Аналитическая часть

**Анализ системы управления:** непосредственное управление детским садом осуществляет АН ДОО «Алмазик» (исполнительный директор Балахонский Евгений Евгеньевич, телефон приемной (41136) 4-25-27).

Прямое руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом Киця Марьяна Валерьевна, телефон (41136) 96-6-23.

Коллегиальными органами управления детским садом, обеспечивающими общественный характер управления, являются:

- родительский комитет детского сада;
- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет.

**Основные направления педагогической работы:** на 2019 учебный год перед коллективом детского сада были поставлены следующие задачи:

1. Развивать творческий потенциал дошкольников в процессе организации театральной деятельности.
2. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

**Особенности образовательной деятельности** определены содержанием Основной образовательной программы детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальными программами:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.	
Парциальные программы	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> <p>«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2010 г.</p> <p>«Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» В.М. Петровой, Е.М. Сергеевой, Б.И. Трофимовой.</p> <p>Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я)» В.П. Васильева, О.А. Уржумцева и др.</p> <p>Авторская программа «Сайдыы» по внедрению национальных видов спорта, развлечений и игр для детей дошкольного возраста, детского сада № 26 «Кустук» г. Якутска.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с Якутией» под редакцией В.К. Аржаковой, Д.Г. Ефимовой.</p>
Коррекционная программа	<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.</p> <p>Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком (для детей 5-7 лет). Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной.</p> <p>Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова СПб.: Речь, 2011</p> <p>«Проведение развивающих занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина</p>

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников и дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Результативность освоения детьми основной образовательной программы детского сада

Основная образовательная программа, реализуемая в детском саду, воспитанниками освоена на 85 % с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В целях **охраны и укрепления здоровья детей**, детский сад работает по плану оздоровительных мероприятий, утвержденному главным врачом АН ДОО «Алмазик» и включает в себя целый комплекс здоровьесберегающих технологий:

- комплекс утренней гимнастики;
- динамические паузы во время НОД;
- закаливающие процедуры после сна;
- подвижные игры и физические упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- воздушное закаливание;
- витаминотерапия;
- кислородные коктейли.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивная площадка;
- участки, оборудованные малыми архитектурными формами.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников ведется путем скоординированной работы педагогов, медицинского персонала детского сада и сельской врачебной амбулаторией через: организацию углубленных медицинских осмотров специалистами, соблюдения графика проведения профилактических прививок, организацию оперативного тематического контроля со стороны администрации детского сада, проведения мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, проведения самоанализа с педагогами детского сада.

Педагоги формируют у воспитанников навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их выполнением. Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать друг другу.

Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, позитивно влияют на здоровье воспитанников. Физкультурно - оздоровительная работа с родителями ведется в виде: открытых занятий по физической культуре, спортивных праздников, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в информационном уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам**

Коррекционную работу в детском саду до мая 2019 года осуществлял учитель-логопед. Воспитанники в коррекционные группы комплектуются на основе однородности речевых нарушений и с учетом возраста детей. Воспитанникам средних, старших и подготовительных групп помощь оказывается через регулярное консультирование

родителей и педагогов по вопросам исправления недостатков речи детей. Мониторинг в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявил положительную динамику в развитии речи детей: в логопункт на коррекционные и профилактические занятия принято 17 воспитанников, было выпущено из логопункта: с хорошей речью - 4, со значительными улучшениями - 7, Оставлено для продолжения коррекционной работы - 6.

Занятия с учителем - логопедом проводились два раза в неделю подгрупповые и индивидуальные. Задачи по развитию речи решались в течение всего дня: в процессе свободного общения детей с воспитателем, через чтение специально подобранных книг, проводится индивидуальная работа с детьми по формированию речи, создана картотека пальчиковых игр и упражнений, подобраны предметные и сюжетные картинки на определённый звук. В течение года учителем - логопедом проводились индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные демонстрационно-обучающие занятия.

Психодиагностическая работа в детском саду осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям:

- наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- анализ нервно-психического развития детей групп раннего возраста;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям, педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)
- психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье)
- психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов)

В результатах диагностических исследований за последнее время прослеживается положительная динамика:

Уровень психологической готовности к школе

	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
На начало года	15%	32%	35%	11%	7%
На конец года	26%	47,8%	22%	-	-

В старшей группе «Радуга» проводилась групповая диагностика по определению уровня развития психических процессов в начале и конце учебного года

Данные диагностики уровня развития психических процессов представим в сравнении:

	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
На начало года	12%	32%	40%	12%	4%
На конец года	25%	37%	33%	5%	-

Проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада в начале и в конце учебного года.

	лёгкая	средняя	усложнённая	дезадаптация
На начало года	64%	36%	-	-
На конец года	55%	20%	25%	-

**Преимущество дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования**

Детский сад осуществляет сотрудничество со средней школой с. Арылах. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей детского сада и учителей начальной школы:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности в МКОУ «СОШ № 6» (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду);
- спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
- визуальные средства общения для родителей (стендовый материал, выставки и др.).

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начальных классов сельской школы, которые свидетельствуют о развитии у выпускников самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, коммуникативных способностей.

### Совместная работа с организациям дополнительного образования, культуры и спорта

В течение учебного года коллектив поддерживал прочные отношения с социальными партнерами:

Мероприятия	Организация
Беседы, видеоролики о пожарной безопасности	Пожарная часть с. Арылах
Тематические беседы, викторины, конкурсы чтецов	Сельская библиотека
Концерты на базе детского сада учеников школы искусств.	Школа искусств
«Веселые старты» с участием детей подготовительной к школе группы	МБУ «Физкультурный комплекс»
Отчетный концерт детского сада	ДК «Туой-Хая»

### Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Детский сад взаимодействует с родителями, привлекает к организации развлечений, досугов, праздников, конкурсов. Педагоги детского сада используют современные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- совместные праздники;
- анкетирование;
- выставки детских работ;
- личные беседы
- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- мастер-классы.

По результатам социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворённости качеством услуг дошкольного образования процент удовлетворительных ответов составил – 87 %.

Располагая данной информацией, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм и методов во взаимодействии с родителями дает положительные результаты. Родители воспитанников стали более открыты для общения, испытывают доверие к советам и рекомендациям педагогов и специалистов. Анализируя данное направление, нужно отметить, что преемственность детского сада и семьи по обеспечению образования детей дошкольного возраста невозможно без единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжать создавать условия для развития ответственных, доверительных отношений с семьями воспитанников. Особое внимание необходимо уделить использованию педагогами разнообразных, современных, новых форм взаимодействия, что повысит компетентность родителей в области образования и воспитания.

### **Результативность работы с родителями (законными представителями)**

По результатам опроса родителей по выявлению степени удовлетворённости качеством услуг дошкольного образования процент удовлетворительных ответов составил – 87 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы:

1. Удобное месторасположение д/с 97%
2. Комфортность и безопасность пребывания в д/с 100%
3. В вопросах развития и воспитания ребенка в д/с 97%
4. Степень осведомленности родителей о деятельности д/с посредством икт 73%

**При этом наблюдается уменьшение количества удовлетворенных родителей по следующим вопросам:**

1. Неудовлетворены оснащением участков детского сада, неоснащен современным и разнообразным оборудованием 38% родителей.
2. Неоснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, другой техникой 64% родителей
3. Недостаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса 21% родителей
4. Группы д/с недостаточно обеспечены развивающими игрушками, оборудованием -33%

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка и участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители активны, с удовольствием принимают участия в конкурсах, выставках, праздниках, спортивных соревнованиях и т.д. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь.

Из всех проблем детского сада на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы – оснащение современным оборудованием детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности детского сада.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности детского сада по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.

### **Анализ условий осуществления образовательной деятельности**

#### **Организация развивающей предметно – пространственной среды в детском саду.**

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. Для реализации образовательных задач в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, музей русской и якутской культур, центр по ознакомлению с правилами дорожного движения, кабинет педагога-психолога. Познавательная-интеллектуальная развивающая среда в детском саду содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, конструкторское бюро, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок. Организация развивающей предметно- пространственной среды направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника. Благодаря партнерству с семьями воспитанников в текущем году функционально преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах, существенно наполнено атрибутами сюжетно-ролевых игр. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Все групповые помещения оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, мебелью, физкультурными уголками, информационными стендами, дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО. Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретает методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания. Для занятий по робототехнике были приобретены 8 наборов конструктора и 4 ноутбука к ним.

С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

**Учебно-методическое обеспечение:** в методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная

литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям ежегодно обновляется и дополняется.

**Библиотечно-информационное обеспечение:** в детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед в детском саду».

**Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории:** безопасность воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает пожарная сигнализация со звуковым и речевым оповещением с прямым выходом в пожарную часть с. Арылах. Имеются 5 видеокамер наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлен домофон с выходом в каждую группу. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется штатными сторожами детского сада. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда.

**Медицинское обслуживание** воспитанников обеспечивают, старшая медицинская сестра. В детском саду имеется вакансия медицинской сестры.

**Материально-техническая база:** здание детского сада каменное, благоустроенное. Имеется три этажа, на которых расположены групповые и спальные комнаты, спортивный и музыкальный залы, музей русской и якутской культур, центр по правилам дорожного движения, медицинский блок, фитобар, зимний сад и учебно – коррекционный кабинет. Ежегодно в детском саду к началу учебного года проводятся мероприятия по улучшению внешнего вида помещений здания. Здание детского сада построено по типовому. Проектная мощность - на 12 групп. Все входы имеют тройные тамбуры. Детский сад оборудован системами хозяйственно-питьевого, противопожарного водопровода, горячего водоснабжения и бытовой канализацией. Источником холодного и горячего водоснабжения служат инженерные сети, хозяйственно-бытовые стоки от санитарных приборов и отводятся в выгреб емкостью – 12 куб. м. Теплоснабжение детского сада осуществляется от поселковых тепловых сетей. Схема теплоснабжения – закрытая.

В детском саду имеется централизованное отопление, канализация, телефон. Питьевая вода привозная, доставляется в специальные емкости. Для подогрева воды в здании детского сада установлены 2 водонагревателя емкостью 600 куб м. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, санузел, умывальник. В детском саду работает своя прачечная, пищеблок.

Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, усовершенствован и оснащен оборудованием в полном необходимом объеме.

**Характеристика территории детского сада:** здание нашего детского сада типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1995 году (фасад детского сада нуждается в ремонте), техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства.



Ближайшее окружение – школа МКОУ «СОШ № 6», сеть магазинов «Сардана», жилые дома.

На территории детского сада имеются групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, построенными родителями, а также спортивная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, песочницы для игр с песком и водой, которые в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Однако испытываем недостаток в оснащении спортивной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием. Украшает территорию небольшой участок леса, имеются цветники.

**Качество и организация питания:** в детском саду организовано пятиразовое питание детей. Осуществляется в соответствии с «20-ти дневным циклическим меню для организации питания детей в возрастных группах с 1,5 до 8 лет в филиалах – детских садах АН ДОО «Алмазик», разработанное медицинскими работниками А.А. Коцовой, И.П. Шаповаловой, Е.В. Должиковой, Е.Б. Бикменовой, Р.М. Валиевой, под руководством главного врача Н.В. Франка. Меню согласовано с начальником территориального отдела Управления Роспотребнадзора по РС (Я) в Мирнинском районе Л.С. Григорьяном и соответствует требованиям СанПин.

## Результаты деятельности

### Результаты работы по снижению заболеваемости:

Динамика здоровья воспитанников.

Наименование	2018	2019
Общая заболеваемость (случаев)	407	562
<i>Из них:</i>		
ОРВИ, грипп	321	399
Пневмония		
Бронхит	24	61
Ангина	11	20
Ветряная оспа	3	32
Травмы	2	2
Прочие болезни	46	48
<b>Среднесписочный состав</b>	<i>110</i>	<i>112</i>
Проведено д/дней всего	17996	17644
Пропущено дней всего	6983	9821
Пропущено д/дней по болезни всего	2849	4005
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	3,7	3,0
Средняя продолжительность 1 заболевания	7,0	7,1
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	3,7	0,41
ЧБД	25	30
Индекс здоровья	22,7	26,7
% посещаемости	110,4	99,8

Ухудшение показателей по заболеваемости связано с эпидемиологической обстановкой по ОРВИ, гриппу и ветряной оспе по району. В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2018	2019
I	30	22
II	88	82
III	2	6
IV	-	-

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаляющих и санитарно-гигиенических мероприятий.

### Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах районного уровня, литературном конкурсе и добивались успешных результатов:

Название мероприятия	Год, уровень	Уровень, кол-во воспитанников	Результат
1.Республиканский конкурс-фестиваль «Первые шаги» «Бриллиантовые нотки»	2019,республиканский	Подг. гр «Радуга»,9	Диплом лауреат II степени
2.Районный Фестиваль детского творчества «Алмазные росы»	2019 районный	Подг.гр «Солнышко»,5	Диплом в номинации «Танцевальное творчество»
3.Районный конкурс «Битва хоров»	2019 районный	Подг.гр «Радуга»,9	Диплом за победу в номинации «Оригинальный подбор репертуара»
4 Районный театральный фестиваль «Волшебный занавес»	2019 районный	Подг и ст.гр «Радуга», «Сказка»,9	Диплом за победу в номинации «Лучшая театральная постановка»

<b>Итого</b>	<b>Количество участников</b>
Всероссийский	-
Региональный	-
Районный	32

### Кадровый потенциал

#### Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов 2018-2019 г.)

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписания. Образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов. Из них: 7 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель национальной культуры, учитель-логопед, педагог-психолог. Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

В 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

Для повышения профессионального и творческого потенциала педагоги принимали участие в конкурсах и семинарах различных уровней.

#### Достижения педагогов:

На уровне города, района	На региональном уровне	На республиканском уровне	Международный и всероссийский уровень
		<b>3 педагога</b>	

<i>Год</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Участник и</i>	<i>Результаты</i>
<i>Городской, районный уровень</i>			
<i>Республиканский уровень</i>			
<b>2019</b>	АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. Донского-II». Реализация проекта «Поддержка семей имеющих детей»	3	Сертификат о распространении опыта

#### Финансовые ресурсы детского сада и их использование

<b>Наименование расхода</b>	<b>Расход, тыс. руб.</b>
Учебные расходы и игрушки	157
Приобретение инвентаря	500
Канцелярские расходы	118
Вспомогательные материалы	482
Медикаменты	115
Расходы на питание	4754
Затраты на одного ребенка	495,3

## Организация дополнительных платных услуг

В 2018 – 2019 уч. году в детском саду была организована дополнительная платная образовательная услуга по развитию речи. Учитель-логопед Тинкиева Ольга Даниловна разработала дополнительную образовательную программу познавательного-речевой направленности «Волшебные кубики» (коррекция речи). Платная услуга не востребована у родителей, поэтому не проводится.

### Статистическая часть

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о детском саде	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	109
	в режиме 11-часового пребывания	109
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	21 чел./19%
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 чел./81 %
	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	109
	в режиме 11-часового пребывания	109
	Численность детей охваченных коррекционной работой	20/18,3%
	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	3 чел.
Образовательные результаты	Общая численность выпускников детского сада, из них:	21 человек
	количество/доля поступивших в первый класс с углубленным изучением предмета	-
	количество/доля поступивших в общеобразовательный класс	21 / 100%
	количество/доля поступивших в класс коррекционно – реабилитационного обучения	-
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	23/20,5%
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в республиканских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	9/8%
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	-
Здоровье воспитанников	средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	3,0
	выполнение дето/дней	17644/99,8 %
	число пропусков на 1 ребенка	1,14
	средняя продолжительность 1 заболевания	7,1

	количество случаев заболевания 1 ребенка	0,41
	индекс здоровья	4,4
	ЧБД	30
	наличие оборудованного медицинского кабинета	Да
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы, которых составляет:	
	до 5 лет	1/ 9%
	свыше 30 лет	3/27 %
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	3/ 27%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	15/94 %
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	-
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	12/75 %
	Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	6,25
	Число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	2,38
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	музыкальный руководитель	1
	инструктор по физической культуре	1
	учитель-логопед	1
	воспитатель по изобразительному искусству	
воспитатель по национальной культуре	1	
педагог - психолог	1	
Инновационный потенциал педагогов	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	4/36,3%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	1/11 %
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/63 %
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	7/63 %
	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	-

	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	-
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	-
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	-
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	3/27%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня	-
	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет – конкурсах)	-
	количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет – публикации	-
	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	-
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	-
Инфраструктура	наличие физкультурного зала	да
	наличие музыкального зала	да
	наличие логопедического кабинета	да
	наличие кабинета педагога-психолога	да
	наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (студия детского творчества, экологическая, сенсорная комната, мини-музей и др.)	частично
	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	частично
	оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	частично
	оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	частично
	оснащение учебно-методическим комплектом для реализации ООП детского сада	частично
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	87 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	-
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	97 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	3 %

образовательных услуг	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	97 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	3 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-

## **1. Выводы, проблемы, перспективы и планы развития на следующий год**

**Анализ деятельности детского сада за 2019 год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:**

- в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни;
- тесное сотрудничество в работе воспитателей и всех специалистов детского сада;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Наряду с положительными показателями выявлены и проблемы:**

- в настоящее время общение педагогов с родителями (законными представителями) сводятся чаще всего к просьбам о помощи в благоустройстве, изготовлении или приобретении чего-либо. Мы же хотим привлечь родителей к партнерству. Необходимо создание эффективно работающей системы педагогического партнерства педагогов и родителей.
- обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды детского сада.
- детский сад нуждается в специалистах: логопеда и педагога-психолога.

### **Перспективы развития**

- создать условия для ведения образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования;
- обновлять и пополнять развивающую предметно- пространственную среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни. С этой целью необходимо приобрести и установить на территории детского сада современную спортивную площадку для полноценного проведения физкультурных занятий и свободной двигательной активности детей;
- повышать культурный уровень педагогов и родителей, активизировать взаимодействие педагогов и родителей для создания единого пространства развития ребенка и интеграции общественного и семейного дошкольного воспитания.

